**Родительское собрание «Развитие логического мышления»**

**Цель:** осуществление педагогического просвещения родителей по использованию логико-математических игр для развития логического мышления детей.

**Задачи:**  познакомить родителей с логико-математическими играми для развития логического мышления детей;

* обучить участников мастер-класса методам и приемам использования развивающих игр в домашних условиях
* реализовать единый подход к обучению и развитию детей в семье и в детском саду
* развивать интерес к образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике полученные знания
* вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

**Предварительная работа :**  работа с детьми с блоками Дьенеша , разучивание стихотворений , решение логических задач, использование на занятиях кругов Эйлера.

**Оборудование:** блоки Дьенеша, 2 обруча разного цвета, простые карандаши, мяч, магнитная доска.

**Оформление:**  «Людей, рассуждающих логически, больше, нежели красноречивых. Красноречие есть искусство приукрашивать логику.»Дени Дидро , «Сократ –человек; все люди смертны; следовательно ,Сократ

смертен .» Аристотель.

Структура собрания :

1 часть теоретическая. Выступление воспитателя.

2 часть практическая. Решение логических задач.

3 часть презентация « Блока Дьенеша».

4 часть практическая. Игровая деятельность.

5 часть. Подведение итогов. Выступление детей.

Ход собрания:

**1 часть. Теоретическая «Что такое логическое мышление?»**

Дошкольное детство – это период интенсивного развития всех психических процессов.

Одним из наиболее важных процессов является мышление. Что такое мышление? Мышление – это процесс, при помощи которого человек решает поставленную задачу. Мышление тесно связано с речью, с помощью мышления мы получаем знания.

У детей дошкольного возраста основными видами мышления являются наглядно-действенное мышление и наглядно-образное мышление. На основе образного мышления формируется логическое мышление. Но это не значит, что развитием логического мышления детей нужно заниматься только в старшем дошкольном возрасте.

Наглядно-действенное мышление – когда ребенок мыслит через действие с помощью манипулирования предметом – это основной вид мышления ребенка раннего возраста.

Наглядно-образное мышление – когда ребенок мыслит с помощью образов предметов – такое мышление является основным видом мышления ребенка дошкольного возраста.

Что же такое логическое мышление?

Логическое мышление – это мышление путем рассуждений или построение причинно-следственных связей.

Чтение стихотворений детьми.

1 ребенок:

Чтоб водить корабли,

Чтобы в небо взлететь,

Надо многое знать,

 И при этом, и при этом,

Вы заметьте-ка,

Очень важная наука Математика!

2 ребенок: Почему корабли

Не садятся на мель,

 А по курсу идут

Сквозь туман и метель?

Капитанам помогает Математика!

3 ребенок:  Чтоб врачом, моряком

Или лётчиком стать.

Надо прежде всего Математику знать.

И нет на свете профессий,

Где бы вам не пригодилась

Математика!                            (В.Шефнер)

**Логико-математические игры.**

Воспитатель: Сейчас я познакомлю вас с игровым материалом, который вы можете использовать дома:

* «Что лишнее?» — из четырех – пяти предметов дети выбирают лишнюю фигуру и объясняют свой выбор.

Словесная игра «Что лишнее?» — Света, Марина, Коля, Кристина, Вера.

* «Назови соседей» — числа 5, вторника, осени, буквы «В».
* «Что перепутал художник?» — у детей развивается не только мышление, но и зрительное восприятие, внимание.
* «Шуточные логические задачи» — «Какого цвета волосы у колобка?»

Дети в возрасте 5-6 лет  умеют считать до 10 и необходимо научить оперировать данными цифрами .для этого предлагаются такие игры :

- «Найди числа». Для игры понадобятся карточки с цифрами. Родитель кладёт перед малышом две карточки с любыми числами. Задача крохи найти выложить между ними промежуточные числа. Например, взрослый предлагает числа 5 и 9, малыш выкладывает между ними 6,7,8. Когда чадо усвоит это упражнение, продолжайте игру без карточек, называя числа устно.

-Математические раскраски, чтобы узнать в какой цвет раскрасить , ребенок должен  решить пример.

- Графические диктанты являются отличным видом работы для развития произвольного внимания, моторики и пространственного воображения .Они могут быть зрительными, когда малыш перерисовывает схематический рисунок по образцу, и слуховыми. Во втором случае родитель диктует, как ребёнку двигаться по клеточкам (одна вверх, 4 клетки вниз и т.д.), и в результате получается рисунок.

**2 часть. Решение логических задач.**

1.Разминка - игра с мячом «Продолжи ряд».

Воспитатель бросает мяч ребенку, родителю  и задает вопрос :

1,2,3…, 8,7,6…, март, апрель,…, квадрат, круг,……, утро, обед, .., понедельник, вторник ,…, зима, весна ,….., красный, желтый,…., дождь, снег,…, лук, картошка,…, яблоко, груша,…,Петя, Миша, Саша,… .

    2. Воспитатель читает задачи для родителя и ребенка.

-Подарил утятам ежик

Восемь кожаных сапожек.

Кто ответит из ребят,

Сколько он обул утят?

-Три яблока из сада ежик  притащил,

Самое румяное белки подарил.

С радостью подарок получила белка,

Сосчитайте яблоки у ежика в тарелке?

-На плетень взлетел петух,

Повстречал еще там двух,

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов?

    - Испугались медвежонка

     Еж с ежихой и ежонком.

    Сколько было всех ежей?

     Посчитай-ка поскорей**:**

   - Ну-ка, сколько всех ребят

    На горе катается?

    Трое в саночках сидят,

    Один дожидается.

-  Какую фамилию имеет каждая из девочек? Оля и Катя имеют фамилии Лисичкина и Зайцева. Какую фамилию имеет каждая из девочек, если известно, что Катя и Зайцева — одноклассницы?

3. Три брата — Петя, Сережа и Дима — учились в разных классах одной школы. Петя был не старше Димы, а Сережа — не старше Пети. Назови самого старшего брата, среднего и младшего.

4. В одном классе учились три друга: Сережа, Толя и Юра. Все они были разного роста. Сережа был не ниже Толи, а Юра был не выше Толи. Кто из них был ниже всех, средний по росту и выше всех?

7. Толя, Володя и Саша живут на одной улице, но в разных домах. На этой же улице находится школа, в которой они учатся.

Володя живет от школы не ближе Толи, а Саша — не дальше Толи. Ребята любят приходить в школу вместе. Кто из этих ребят должен выходить из дома раньше всех, кто несколько позднее и, наконец, кто из них встречает двух остальных, чтобы им одновременно приходить в школу?

8.Стрекоза сидит не на цветке и не на листке.

Кузнечик сидит не на грибке и не на цветке.

Божья коровка сидит не на листке и не на грибке. Кто где сидит?

Чтение стихотворения.

1 ребенок:

 В небе тучек - восемь штучек,
И еще - тринадцать тучек.
И еще в сторонке - пять.
Рядом с ними - пять опять.
Если сложишь тучки эти,
То получишь дождь в ответе.

 3 часть.   Презентация «Знакомство с блоками Дьенеша».

Логические блоки Дьенеша – это комплект геометрических фигур, который состоит:

* из фигур четырех форм (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);
* из фигур трех цветов (красный, синий, желтый);
* из фигур двух размеров (большие и маленькие);
* из фигур двух видов толщины (толстые и тонкие).

Каждая геометрическая фигура имеет 4 признака: форму, цвет, размер, толщину, которые закодированы. Сейчас мы предлагаем вам поиграть в блоки Дьенеша.

Воспитатель: Я буду описывать фигуру по признакам. а дети будут находить данную фигуру.

Выходят дети (8-9 человек ) и берут фигуру по описанию.

1. Найдите квадрат, желтого цвета, большой, тонкий.
2. Найдите треугольник, красного цвета, маленький, толстый.
3. Найдите прямоугольник, синего цвета, большой, толстый.
4. Найдите круг желтого цвета, маленький , толстый.
5. Найдите круг красного цвета, большой, тонкий.
6. Найти круг синего цвета. Большой, толстый.
7. Найдите треугольник желтого цвета, толстый, большой.
8. Найдите прямоугольник желтого цвета. маленький,толстый.

Воспитатель: Сейчас мы найдем общий признак выбранных фигур ,используя круги Эйлера.У меня 2 обруча: желтый и белый. В желтый обруч положим все желтые фигуры, а в белый – все круглые . А теперь в пересечение обручей мы положим фигуры , которые имеют общий признак.(круг желтого цвета)

Игру можно повторить с другой группой детей или с родителями, взяв фигуры синего цвета, квадраты и толстые. Разложить в три обруча, в месте соединения положить квадрат синего цвета толстый

 **Соединим точки.**

Детям и родителям раздаются листки с заданием «Соединить точки по цифрам».

Рисунки разные: у детей до цифры 10 ,у родителей до 20

**3 часть. Итог.**

Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения, выстраивать причинно-следственные связи. Умение детей последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, мыслить логически – просто необходимо для успешного освоения школьной программы.

|  |
| --- |
| **Родительское собрание Мастер-класс «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр»**Мастер-класс для родителейЦель мастер-класса: — осуществление педагогического просвещения родителей по использованию логико-математических игр для развития логического мышления детей.Задачи мастер-класса: — познакомить родителей с логико-математическими играми для развития логического мышления детей;* обучить участников мастер-класса методам и приемам использования развивающих игр в домашних условиях
* реализовать единый подход к обучению и развитию детей в семье и в детском саду
* развивать интерес к образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике полученные знания
* вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

**I часть. Теоритическая** ***«Что такое логическое мышление?»***Дошкольное детство – это период интенсивного развития всех психических процессов.Одним из наиболее важных процессов является мышление. Что такое мышление? Мышление – это процесс, при помощи которого человек решает поставленную задачу. Мышление тесно связано с речью, с помощью мышления мы получаем знания.У детей дошкольного возраста основными видами мышления являются наглядно-действенное мышление и наглядно-образное мышление. На основе образного мышления формируется логическое мышление. Но это не значит, что развитием логического мышления детей нужно заниматься только в старшем дошкольном возрасте.Наглядно-действенное мышление – когда ребенок мыслит через действие с помощью манипулирования предметом – это основной вид мышления ребенка раннего возраста.Наглядно-образное мышление – когда ребенок мыслит с помощью образов предметов – такое мышление является основным видом мышления ребенка дошкольного возраста.Что же такое логическое мышление?Логическое мышление – это мышление путем рассуждений или построение причинно-следственных связей.Логико-математические игры.**Сейчас я познакомлю вас с игровым материалом, который вы можете использовать дома:*** ***«Что лишнее?»*** — из четырех – пяти предметов дети выбирают лишнюю фигуру и объясняют свой выбор.

Словесная игра ***«Что лишнее?»*** — Света, Марина, Коля, Кристина, Вера.* ***«Назови соседей»*** — числа 5, вторника, осени.
* ***«Найди закономерность»*** — детям предлагается найти закономерность и продолжить ряд.
* ***«Что перепутал художник?»*** — у детей развивается не только мышление, но и зрительное восприятие, внимание.
* ***«Шуточные логические задачи»*** — ***«Какого цвета волосы у колобка?»***
* ***«Выложи рисунок из палочек (спичек)»***
* ***«Выложи узор из кубиков, палочек Кюизинера»***
* ***«Вирус»***
* ***«Сложи квадрат»***
* ***«Блоки Дьенеша»***

**II часть. Практическая****Логические блоки Дьенеша – это комплект геометрических фигур, который состоит:*** из фигур четырех форм *(круг, треугольник, прямоугольник, квадрат)*;
* из фигур трех цветов *(красный, синий, желтый)*;
* из фигур двух размеров *(большие и маленькие)*;
* из фигур двух видов толщины *(толстые и тонкие)*.

Каждая геометрическая фигура имеет 4 признака: форму, цвет, размер, толщину, которые закодированы. Сейчас мы предлагаем вам поиграть в блоки Дьенеша.1. Найдите квадрат, желтого цвета, большой, тонкий.
2. Найдите треугольник, красного цвета, маленький, толстый.
3. Найдите прямоугольник, синего цвета, большой, толстый.

Прошу выйти на ковер по одному человеку от группы *(всего 6 человек)*. Вам нужно разложить фигуры в два обруча, в красный обруч положите все желтые фигуры, а в синий обруч – все круглые. *(Если затрудняются – объяснить про зону пересечения)****«Собачка»*** *(педагог представляет родителям схему собаки, затем называет фигуру с признаками, родители находят нужную фигуру и кладут ее согласно схеме)*.Квадрат, желтый, большой, толстыйКвадрат, желтый, большой, тонкий.Прямоугольник, синий, маленький, толстый.Прямоугольник, синий, маленький, тонкий.Круг, синий, большой, толстый.Квадрат, синий, маленький, тонкий.Прямоугольник, желтый, маленький, тонкий.Треугольник, синий, маленький, тонкий.**III часть. Итог мастер-класса.**Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения, выстраивать причинно-следственные связи. Умение детей последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, мыслить логически – просто необходимо для успешного освоения школьной программы. |

Литература :

1. Интернет ресурс .
2. Стихи  В .Шефнера .
3. Яшин Б.Л. «Задачи и упражнения по логике.»
4. Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников.»