

муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 66 комбинированного вида»
г. Новосибирск, ул. 2-я Чулымская 111а, тел./факс 354-91-91
ИНН 5404159966 КПП540401001 ОГРН 102540149852

*Конкурс Российской академии образования
«Лучшая инновационная площадка»*

Направление:

**«Научно-методическое обеспечение инновационной образовательной
деятельности»**

ПРОЕКТ

**«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ
И ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА СРЕДСТВАМИ
ЛЕЧЕБНОЙ ВЕРХОВОЙ ЕЗДЫ
(ИППОТЕРАПИИ)»**



Авторы проекта:

**Обухова Ольга Викторовна,
старший воспитатель МКДОУ д/с № 66;**

**Донская Светлана Петровна,
Учитель-логопед МКДОУ д/с № 66**

Новосибирск - 2015

ПРОГРАММА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема - развитие коммуникации у дошкольников с нарушением речи и дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами иппотерапии.

Сроки:

Время реализации проекта с 01.09.2014г. по 31.08.2016г.

Исполнители и участники:

Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 66;

Автономная некоммерческая организация «Оздоровительный центр иппотерапии» в лице директора Тарасова Владимира Ивановича;

МУЗ Новосибирский врачебно-физкультурный диспансер № 2.

Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 66 ведет практическую работу с дошкольниками: обеспечивает методическое сопровождение проекта, проводит диагностику познавательно-речевого развития дошкольников, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут; организует образовательный процесс, разрабатывает и организует комплекс мероприятий с участием детей и родителей; оказывает консультативную помощь родителям воспитанников;

АНО «Оздоровительный центр иппотерапии» предоставляет оборудование для занятий иппотерапией, лошадей, узких специалистов: инструктора – иппотерапевта, педагога-психолога, инструктора ЛФК, коневода; проводит иппотерапевтические занятия на лошади, с применением специального оборудования и комплекса общеукрепляющих, коррегирующих упражнений;

МУЗ Новосибирский врачебно-физкультурный диспансер № 2 организует осмотр детей врачом ортопедом и проводит обследование методом компьютерной топографии (скрининг-диагностика).

База проекта:

Практическая работа ведется с 2008 года на базе МКДОУ д/с № 66 г. Новосибирска в рамках проекта «Иппотерапия - энергия жизни».

Научно – методическая обеспеченность:

- образовательная программа ДОУ (вариативная часть);
- методические разработки педагогического коллектива:

Методическое пособие разработано педагогами ДОУ – это систематизированный сборник конспектов совместной образовательной деятельности взрослого и детей по ознакомлению с окружающим миром, художественной литературой, развитию речи детей дошкольного возраста, с включением коррекционно-развивающих упражнений по оздоровлению с использованием лечебной верховой езды (иппотерапии),.

Совместная деятельность (СД) взрослого и детей эффективна при соблюдении следующих условий:

1. Комплекс задач умственного воспитания построен через развитие интереса ребенка к животному, умению наблюдать и общаться с четвероногим другом. Большое значение придается общению ребенка с лошадью во всевозможных формах, также использование лошади для физической и эмоциональной связи.
2. В содержание СД постепенно вводится новый материал, ранее изученный используется для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях иппотерапией;
3. Структура СД состоит из нескольких частей, все они взаимосвязаны одной темой. Тема всей образовательной работы носит ярко выраженный воспитательный характер: «Я люблю свою лошадку»;
4. В ходе СД используются различные виды деятельности: музыкальная, двигательная, игровая, продуктивная и другие, при ведущей – иппотерапии.

Индивидуальная рабочая тетрадь по иппотерапии предназначена для детей 4-6 лет. Позволяет сделать СД более обширной и занимательной. Задания, содержащиеся в тетради, помогают закрепить знания, умения и навыки, которые получают дети в процессе занятий иппотерапией.

В рабочей тетради, в соответствии с темой, предлагается ребенку нарисовать, дорисовать недостающие детали, части тела лошади; раскрасить; соединить,

например, части сбруи лошади или указать последовательность при одевании уздечки, седла и т.д.

Единство темы на протяжении всей СД позволяет создать у детей целостное представление о предметах и явлениях окружающей жизни. Постоянная смена деятельности поддерживает интерес и активность детей.

Для реализации каждой темы проводится предварительная работа с детьми: наблюдения, рассматривание картин и иллюстраций, экскурсии на конный двор, чтение художественной литературы, загадывание загадок, разучивание стихов и песен о лошади и т.п.

Задания развивающего характера включены в структуру воспитательно-образовательного процесса; проходят в форме непосредственной образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира», 1 раз в месяц (IV неделя месяца).

Актуальность

В настоящее время на фоне экологического и социального неблагополучия отмечается нарастающее ухудшение здоровья детей. Большинство выпускников детских садов приходят в школу недостаточно готовыми к обучению с точки зрения психофизического здоровья.

По данным Научного центра здоровья детей РАМН, около 90% детей имеют различные отклонения в физическом и психическом развитии. Одно из первых мест среди них занимают нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), которые оказывают негативное влияние на ведущие системы организма (сердечнососудистая, дыхательная, центральная, нервная и др.), на показатели здоровья вообще и уровень работоспособности.

У детей дошкольного возраста дефекты осанки выражены обычно не резко и не являются постоянными. Наиболее частый дефект – вялая осанка, на ее основе могут сформироваться плоская и кругло-вогнутая спина, а также боковые искажения (сколиотичная осанка) или комбинированное искажение.

Увеличение числа детей с нарушениями речи, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, определило необходимость поиска эффективных путей для коррекции и физического развития дошкольников в целом в условиях детского сада.

Необходимо усовершенствовать процесс физического воспитания детей в детском саду, который будет направлен, с одной стороны, на коррекцию речи и нарушений ОДА, укрепление здоровья, с другой – на их разностороннее развитие.

Объект - процесс развития коммуникации у дошкольников с нарушением речи и дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Предмет – лечебная верховая езда (иппотерапия) как средство развития коммуникации у дошкольников с нарушением речи и дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель - создание условий для комплексной абилитации детей дошкольного возраста с нарушением речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата методом лечебной верховой езды - иппотерапии.

Задачи

- I. Профилактика и коррекция нарушений осанки, стабилизация мобильности позвоночника, выработка и активизация правильной осанки;
- II. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности, крупной и мелкой моторики;
- III. Стимулирование речевой активности, развитие фонематического слуха и коррекция звукопроизношения;
- IV. Развитие эмоциональной сферы, снижение уровня тревожности.

Гипотеза - если в коррекционно-развивающей работе систематически применять иппотерапевтические занятия в комплексе с логопедической помощью, то коммуникативная функция речи дошкольников с недоразвитием речи и дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата будет развиваться.

Возможности иппотерапии

Специалисты по иппотерапии считают, что целебно даже просто общение с лошадью и катание на ней. Уже одно это способствует оздоровлению и развитию ребенка. Если же используется специально организованная иппотерапия, которая учитывает индивидуальные особенности ребенка, целебное воздействие многократно увеличивается. В качестве специфического элемента здесь выступают колебательные ритмичные раскачивания в трех измерениях с частотой 90-100 колебаний в минуту,

возникающего в результате определенного аллюра (хода лошади). При движении лошади возникают регулярные ритмичные раскачивания-колебания всего тела всадника вверх-вниз, вперед назад с качательными движениями таза вперед-назад вокруг фронтальной оси и легкую ротацию (вращение) туловища с участием всего позвоночника. Все эти движения имеют не только механическое и физическое воздействие, но и приводят к мышечной релаксации и общему успокоению, снятию усталости, утомляемости, агрессии. Колебательные движения передаются и на все внутренние органы, улучшая их функцию.

ЛВЕ создает возможность для развития моторики, а использование специальных упражнений во время езды на лошади способствует развитию сложных точных движений, согласованности движений разных частей тела, зрительно-моторной и слухо - моторной координации, ориентации в пространстве. У детей с моторными нарушениями при езде на лошади снимается или, по крайней мере, уменьшается боязнь собственных движений, чувство неловкости, беспомощности в движениях.

Иппотерапия способствует активизации познавательных процессов. Необходимость постоянной сосредоточенности, максимально возможной собранности и самоорганизации при верховой езде, потребность запоминать и планировать последовательность действий, как при езде, так и при уходе за животными активизирует психические процессы, повышает способность к обучению, усвоению новых навыков и поведений; расширяются представления ребенка как о животных, так и о природе в целом.

Занятия иппотерапией корригируют недостатки психической деятельности (страх, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях и пр.).

Общаясь с лошадью, ухаживая за ней, ребенок получает яркий положительный эмоциональный заряд, развиваются механизмы эмоционально-волевой регуляции, ребенок получает возможность преодолеть свой страх, достичь успеха, одержать пусть небольшую, но победу, испытать гордость, почувствовать себя способным преодолеть трудности.

В качестве отдельного терапевтического фактора иппотерапии можно выделить и контакт со взрослыми, которые внушают ребенку веру в его силы, проявляя

уважение, интерес и участие, готовность помочь в случае необходимости. Такие отношения развивают социальную адаптацию, создавая условия для усвоения необходимых в общении навыков.

Иппотерапия, как одна из разновидностей физического воспитания, органично вписывается в систему образовательного процесса. Она решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи:

Формирование математических представлений:

- закрепление понятий: верх, низ, право, лево;
- временные представления;
- представления о геометрических фигурах:
- ориентировка в пространстве: впереди, сзади, вверху, внизу, за, под, перед, и т.д.

Коммуникация: название явлений, упражнений, игр, предметов используемых на занятиях, сравнение и классификация, проговаривание речевок, считалок. Обогащение и уточнение словаря специальной терминологией, использование в речи новых слов. Развернутые и полные ответы на вопросы, умение их задавать, согласование в речи слов.

Художественное творчество: основные и дополнительные цвета, раскрашивание, обведение контуров, рисование (по возможности) картинок с лошадью, предметами ухода и всех других вещей и предметов, связанных с иппотерапией.

Труд: занимательный ручной труд – лепка из пластилина, глины; изготовление из бросового материала, даров природы лошадей и всего что связано с этой темой. Работа в конюшне и уход за лошадью - ребенок не только приобретает трудовые умения и навыки, но и постепенно развивает силу и выносливость под влиянием постепенно увеличивающихся нагрузок.

В детском саду созданы оптимальные условия для коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми:

- Иппотерапия- место для занятий лечебно-верховой ездой: левада, пандус-приспособление, чтобы ребенок сам мог садиться на лошадь, специальные седла для занятий, шлемы; разработаны рабочие тетради для детей и методические рекомендации для воспитателей.

- Логопедические занятия – кабинет логопеда со всем необходимым оборудованием, методическими разработками и пособиями,

- а также:

- для песочной терапии - ящик с песком «подносом» (окрашенный в голубой цвет), чистый, просеянный песок, коллекция миниатюрных фигурок. Световой стол (матовый) для рисования песком:

- для сказкотерапии - фигурки персонажей и декорации, игрушки для настольного театра (объемные, мягкие, плоскостные, элементы декораций), пальчиковый театр, шапочки-маски, костюмы в уголке ряженья, фонотека классической музыки и музыки, направленной для релаксации.

Условия организации занятий иппотерапией:

1. врачебный контроль за адекватностью и эффективностью нагрузок, их коррекция в случае необходимости;

2. последовательное наращивание физической активности ребенка;

3. комплексный характер воздействия: иппотерапия, логопедические занятия, ЛФК, массаж, закаливающие процедуры;

4. рациональное сочетание других абилитационных методов: экологического воспитания, разнообразных творческих занятий (рисование, лепка, музыка, ручной труд) и арттерапии (песочной терапии, сказкотерапии).

Лошадь, которая используется для иппотерапии, должна соответствовать своей функции:

-  пройти специальную подготовку, вакцинацию;

-  лучше всего подходят лошади среднего размера;

-  важно, чтобы у лошади был спокойный темперамент и добрый характер.

Для оценки результатов применения иппотерапевтических занятий в комплексе с логопедической помощью используются хорошо известные и зарекомендовавшие себя методики и критерии, которые просты в своем исполнении и в то же время высокоинформативны.

В системе мониторинга сочетаются низко формализованные методы:

1. Наблюдение за ребенком, беседа, экспертная оценка, анкетирование родителей;
и высоко формализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных:

2. тесты, пробы, аппаратурные методы - скрининг-диагностика , осмотр врача-ортопеда;

В качестве критериев используются следующие показатели функционального состояния воспитанников:

1. психомоторика (статическая и динамическая координация движений, их переключаемость, темп, физическая сила и выносливость, определяемых с помощью стандартных тестов, тестов В.П. Озерова);

2. речевое восприятие, словарный запас (данные логопедического обследования);

3. эмоциональный тонус (проективные методики "Рука" "Несуществующее животное", рисуночные пробы "Дом-дерево-человек", метод экспертной оценки (опросники для родителей и педагогов), наблюдение в естественных условиях и на занятиях.)

4. поведение (анализ наблюдения за воспитанниками, анкетирование родителей).

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1 этап констатирующий:

Сроки: с сентября – по декабрь 2014г.

Цель: выявить уровень развития коммуникативной функции у детей и степень выраженности нарушений опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Комплексное обследование детей: скрининг-диагностика, логопедическое обследование;
2. выбор физкультурно-оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий;
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка.

У детей данной группы имеются нарушения устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным являются: замена звуков более простыми по артикуляции; смешение, недифференцированное произношение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые связно, с недостаточной артикуляционной установкой.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределение и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушение мелкой моторики.

2 этап – формирующий

Сроки: январь 2015г. – апрель 2016г.

Цель: применение иппотерапевтических занятий в комплексе с логопедической помощью с целью развития коммуникации у дошкольников с нарушениями речи и дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Профилактика и коррекция нарушений осанки, стабилизация мобильности позвоночника, выработка и активизация правильной осанки;
2. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности, крупной и мелкой моторики;
3. Стимулирование речевой активности, развитие фонематического слуха и коррекция звукопроизношения;
4. Развитие эмоциональной сферы, снижение уровня тревожности.

Специальные игры и упражнения, включенные в коррекционно-развивающую работу, способствуют формированию правильной осанки и коррекции ее нарушений.

Комплекс упражнений характеризует не только моторную активность детей, но и в какой-то мере отражает и их эмоционально-волевую сферу. До начала занятий у детей отсутствует стремление довести начатое действие до конца, некоторых не особенно интересуют результаты, многим необходима помощь и подбадривание, но и это не всегда ведет к исправлению ошибок и не гарантирует успех. Но уже к концу занятий, как правило, улучшается качество выполнения, сокращается затраченное время. В клинической картине формирования двигательного навыка у большинства детей имеются новые, более сложные механизмы: более высокая степень осмысления, обдумывание отдельных звеньев инструкции, самоконтроль и сосредоточенность внимания. Помощь со стороны уже не является обязательной и постоянной.

Упражнения и игры на спине лошади, общение с ней, индивидуальная работа иппотерапевта, логопеда с каждым воспитанником стимулирует у ребенка желание слушать, учиться и трудиться, дает возможность осознать полученный опыт, обрести уверенность в себе. На фоне положительных эмоциональных переживаний происходит высокая концентрация сил и внимания ребенка. В результате занятий, пробуждается активный интерес ребенка к жизни, стремление получить необходимые знания,

умения и навыки и применять их на практике.

Иппотерапия помогает, во-первых, раскрыть потенциальные возможности ребенка, активно вовлекая в образовательный процесс, во-вторых, помогает вести борьбу с имеющимися у него нарушениями с помощью эмоционально стимулирующего объекта - прекрасного животного.

3 этап - контрольный

Сроки: май – август 2016г.

Цель: выявить динамику уровня развития коммуникации у дошкольников с нарушениями речи и дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Комплексное обследование детей: скрининг-диагностика, логопедическое обследование;
2. Анализ полученных данных, сравнение их с данными констатирующего этапа эксперимента.

Использование иппотерапии в комплексе с логопедическими занятиями дает положительный результат. Наблюдается динамика роста в исправлении речевых недостатков у детей;

- ✓ Пополняется словарь детей специальными понятиями, активизируется бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь;
- ✓ Формируется диалогическая и монологическая формы речи;
- ✓ Дети отвечают на вопросы по содержанию картины, умеют составлять описательные рассказы по картинам, рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- ✓ Используют в речи простые и сложные предложения;
- ✓ Умеют составлять рассказы из личного опыта, после проведения экскурсий, после общения с лошадью в процессе иппотерапевтических занятий;
- ✓ Правильно употребляют в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа И. и Р. падежа;
- ✓ Понимают и объясняют пословицы, умеют загадывать загадки

Кроме этого –

- Совершенствуются функций ведущих физиологических систем организма;
- Выявляется положительная динамика в развитии основных видов движений и физических качеств;
- Повышается умственная и физическая работоспособность;
- В эмоциональной и социальной сфере детей – снижается агрессивность, повышается дисциплинированность, умение общаться со сверстниками.

Участие родителей в коррекционно-развивающей работе:

В коррекционно-развивающей работе большое значение имеет участие родителей. Преимуществом в проведении реабилитационных мероприятий между дошкольным учреждением и семьей – важнейшее условие успешной работы с детьми с нарушениями речи и с детьми с нарушениями ОДА. Воздействие на образ жизни ребенка осуществляется путем активного просвещения родителей.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- ❖ Установить партнерские взаимоотношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной поддержки;
- ❖ Повысить грамотность родителей в области коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка;
- ❖ Формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умение делать правильные выводы из их наблюдений;
- ❖ Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье;
- ❖ Воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания;

Основные формы сотрудничества с родителями:

1. Приход родителей на занятие и участие в нем;
2. Запланированные беседы и консультации, родительские практикумы;
3. Обучение родителей комплексу ЛФК, для занятий с детьми в повседневной жизни, в домашней обстановке;
4. Анкетирование;
5. Круглые столы с привлечением специалистов;
6. Родительские собрания;
7. Совместные выезды на природу;
8. Интерактивные праздники, выставки детских рисунков, фотовыставки.

Трудности в работе:

1. Недостаток квалифицированных кадров;
2. Нежелание некоторых родителей сотрудничать с ДОУ;
3. Недостаточное финансирование;
4. Необходимость доработки и переиздания методического пособия и рабочих тетрадей для детей;

Но, не смотря на трудности, педагогический коллектив увлечен идеей оздоровления детей с помощью метода иппотерапии, и собирается работать и дальше в этом направлении. На данном этапе идет разработка и внедрение проекта с непосредственным участием родителей под рабочим названием «Семейный клуб лечебно-верховой езды».

Ожидаемый результат проектной деятельности

- апробированная авторская программа для комплексной абилитации детей дошкольного возраста;
- методические рекомендации к программе;
- система коррекционно-развивающих занятий;
- комплекс дидактических, логопедических игр с включением разных форм двигательной активности.

Форма представления результатов эксперимента для массовой практики

- статьи в различных изданиях;
- отчет о проведенной работе;
- методические объединения на базе ДООУ;
- выездные площадки;
- авторская программа;
- методические рекомендации к программе.

Область применения разработки

- Дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- Разработанные рекомендации могут быть использованы для оценки и контроля эффективности развивающей, профилактической и оздоровительной деятельности детского сада по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в условиях дошкольных образовательных учреждений разного вида.
- Материалы, представленные в методических рекомендациях, рекомендуется использовать для повышения здоровьесберегающей компетенций у воспитателей и специалистов детских садов, а также у родителей воспитанников; для разработки развивающей среды с целью оздоровления и всестороннего развития детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы работы для реализации проекта:

Детская деятельность	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, драматизации, театр
Продуктивная	Мастерская по изготовлению поделок и рисунков, работа в тетради
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры под музыку, дидактические игры,
Познавательно-исследовательская	Наблюдение за лошадьми, за работой конюха Экскурсия в музей на конный двор, в конюшню Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, эстафеты, коррегирующие упражнения, обучение верховой езде и элементам управления лошастью;
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами, режиссерские)
Трудовая	Совместные действия, дежурства, поручения, задания, посадка огорода для лошадок, выращивание овощей, помощь в уходе за лошастью.

Перспективный план

Тема	Содержание работы
Средняя группа	
1. Лошадь домашнее животное (сентябрь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с домашним животным лошадью и ее детенышами; 2. Учить употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа И.и Р. падежа; 3. Развивать наблюдательность, внимание, память, мышление, познавательные интересы; 4. Воспитывать интерес к жизни животного, бережное отношение к лошади.
2. Виды лошадей. Игра-экскурсия «Кого я видел в зоопарке» (октябрь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о животных жарких стран (зебра, осел, пони); 2. Учить устанавливать признаки сходства и различия между животными, пополнить природоведческий словарь; 3. Воспитывать любовь к природе и к разнообразию животного мира.
3. Животные и их детеныши. Игра-путешествие «В гости в деревню» (ноябрь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины; 2. Формировать интерес к лошадям, желание за ними ухаживать; 3. Активизировать словарь: конюшня, лошадь, жеребенок, запрягать, вожжи.
4. Строение лошади. Игра «Рисуем лошадку» (декабрь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей рисовать лошадь, применяя шаблон; 2. Учить правильно подбирать цвет для закрашивания; 3. Учить работать тычковой кистью – шерстка.
5. Питание. Игра «Накорми лошадку». Аппликация. (январь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить вырезать картинку по контуру, аккуратно ее приклеивать, пользоваться ножницами; 2. Закрепить знания детей о том, чем питается лошадь; 3. Воспитывать интерес и любовь к домашним животным, желание ухаживать за ими.
6. Где живет лошадь. Конструирование «Построим лошадке домик – конюшню» (февраль)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о том, что дом лошади называется конюшня; 2. Учить делать постройку, используя полученные навыки; 3. Устанавливать пространственное отношение этих частей относительно друг друга.
7. Для чего нужна лошадка. (март)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о лошади, как о животном, которое помогает человеку; 2. Пополнить словарь: перевозить грузы, скакать, пахать землю.
8. Оседлай лошадку. Игра «Едем на лошадке» (апрель)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы; 2. Активизировать словарь детей: копыта, грива, уздечка, седло; 3. Воспитывать у детей желание играть вместе и дружно.
9. «Я люблю свою лошадку...» Игра-викторина (май)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных; 2. Закрепить знания детей об уходе за домашними животными; 3. Упражнять детей в употреблении в речи существительных множественного числа, обозначающих животных и их детенышей в родительном падеже; 4. Воспитывать интерес и любовь к животным и желание за ними ухаживать.
Старшая группа	

Краткое повторение пройденного ранее материала	
1. История лошади (сентябрь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о лошади, как о животном помогающему человеку; 2. Пополнить и активизировать словарь детей: гужевой транспорт, выючные животные; 3. Воспитывать интерес к истории появления домашней лошади, любовь к своей Родине через художественную литературу.
2. Виды лошадей. Игра «Экскурсия в зоопарк» (октябрь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о животных жарких стран, учить узнавать их на картинках, составлять описательный рассказ; 2. Пополнить природоведческий словарь: тарпаны, лошадь Пржевальского, мул, кулан; 3. Развивать внимание, мышление, интонационную выразительность речи; 4. Воспитывать любовь к природе, животным.
3. Лошадь -домашнее животное. Наблюдение зимой. (ноябрь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знание о жизни домашних животных в зимнее время года; 2. Формировать представление о том, что о домашних животных заботиться человек; 3. Показать детям значение лошади в жизни человека; 4. Воспитывать способность к сочувствию.
4. Строение лошади. Игра с разрезными картинками. (декабрь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать животных по признакам; 2. Закрепить знания детей о строении лошади; 3. Развивать наблюдательность; 4. Воспитывать любовь к животным
5. Детеныши. Игра «Мама, папа, я – целая семья» (январь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить и закрепить знания детей о видах выючных животных и их детенышах: внешний вид, повадки, особенности поведения; 2. Учить находить их на картинках, устанавливать признаки сходства между взрослыми и их детенышами; 3. Закрепить знания детей о месте их обитания; 4. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание за ними ухаживать.
6. Питание. (февраль)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о том, чем питается лошадь; 2. Развивать внимание, мышление, память; 3. Активизировать словарь детей: травоядное, овес, сено; 4. Учить понимать и объяснять пословицы; 5. Воспитывать интерес и любовь к домашним животным
7. На конюшне. Рассматривание картины «На конном дворе». (март)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о том, где живет лошадь, кто за ней ухаживает, кто лечит; 2. Ввести в природоведческий словарь: конюх, ветеринар, конюшня, денник, ясли.
8. Уборка помещения конюшни (апрель)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о том, кто и как убирает конюшню; 2. Ввести в природоведческий словарь: подстилка, метла, совок, скребок.
9. «Экстерьер и стати лошади» (май)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить знания детей о внешнем виде лошади; 2. Познакомить с особенностями строения лошадиной ноги; 3.учить отличать парнокопытных животных по копытам и находить лошадиные ноги на рисунке; 4.ввести в природоведческий словарь: экстерьер, корпус лошади, холка, круп, передние и задние конечности, щиколотка.
Подготовительная к школе группа	
Краткое повторение пройденного ранее материала	
1. Для чего нужна уздечка?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с тем, как одевается уздечка на голову лошади; 2. Закрепить знания детей о сходстве в названии частей головы человека и лошади;

(сентябрь)	3.формировать у детей верное представление о том, как запрягают лошадей; 4.Ввести в природоведческий словарь слова: уздечка, поводья, сбруя, стремяна, седло, запрягать, управлять.
2. Породы лошадей (октябрь)	1. Познакомить детей с некоторыми породами лошадей; 2. Формировать у детей знания о назначении лошади, о ее пользе для человека; 3. Воспитывать у детей интерес и доброжелательное отношение к лошадям.
3. Масти (ноябрь)	1.Познакомить детей с основными мастями лошадей; 2. Расширять знания детей об особенностях окраски лошадей; 3. Формировать грамматически правильную речь, расширяя словарный запас: масть, соловая, каурая, гнедая; 4. Воспитывать интерес, заботливое отношение к лошадям.
4. Запряги лошадку, оседлай лошадку. Игра «Едем на лошадке» (декабрь)	1. Учить детей рассматривать картинку, понимать ее содержание, отвечать на вопросы; 2. Ввести в словарь детей слова: шерстка, копыта, грива, гривушка, колечушки, уздечка, седло, стремяна, верхом, вожжи, бубенчики; 3. Развивать целенаправленное внимание, усидчивость; 4. Воспитывать у детей желание играть вместе и дружно
5. Уход за лошастью. Экскурсия на конюшню (январь)	1. Познакомить детей с помещением, где живут лошади; 2. Формировать представление о том, что за домашними животными ухаживает человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит лошадей)
6. Чувства и эмоции (февраль)	1. Подвести детей к пониманию того. Что лошади тоже чувствуют; 2. Дать знания детям об инстинктах и физиологических чувствах лошади; 3. Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, выбирать из него слова для характеристики лошади; 4. Воспитывать у детей чувство сострадания и сочувствия к герою произведения.
7. Помощь и польза человеку (март)	1. Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных – лошадях; 2. Как лошади помогают человеку в разных природных условиях; 3. Учить составлять короткие рассказы и ввести в словарь слова: кобылье молоко, кумыс, табун; 4. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание за ними ухаживать.
8. Лошадь в былинах и сказках. Викторина по сказкам. (апрель)	1. Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание; 2. Учить передавать свое отношение к поступкам героев сказки, формировать товарищеские отношения друг к другу и лошади; 3. Ввести в словарь: вещий каурка, ловкий, смелый, находчивый, лукавый.
9. Лошадь в современном мире. Игра «Лошадь, спорт, здоровье». (май)	1. Сформировать у детей представление о пользе лошади в современном мире: занятия на лошадях – иппотерапия; 2. Познакомить детей с видами спорта с участием лошади (выездка, скачки, конкур, двайвинг); 3. Воспитывать желание у детей продолжать общаться с лошастью, став взрослым.
Итоговая беседа с детьми среднего возраста «Как я научился ездить верхом» Выступления по верховой езде детей старшего возраста.	

В результате реализации проекта дошкольник:

1. Оперировать специальными понятиями: экстерьер, стать, уздечка, поводья, сбруя, стремяна, седло, вожжи, попона, подкова, ногавки, жокей, наездник и т.д.;
2. Дифференцирует многообразие лошадей, проживающих в природных условиях, имеет представление об ареале их обитания: тарпан, лошадь Пржевальского, зебра, мул, кулан, осел, пони;
3. Знает и дифференцирует породы (Ахалтикинец, Владимирский тяжеловоз, Упряжная воронежская, Орловская, Донская) и масти лошадей: соловая, каурая, гнедая, вороная, буланая, сивая;
4. Имеет углубленное понятие о строении лошади: корпус, спина, холка, круп, копыта (путо, венчик, боковая стенка, зацеп копыта, пятка копыта) грива, рапица хвоста и т.д.;
5. Знает пищевой рацион лошади и различает его: овес, сено, клеверное сено, кукуруза, пшеница, ячмень, зерно, чистая вода; угощение: морковь, яблоки, арбузные корки, сухари, кусочек сахара и т.д.;
6. Имеет представления о способах ухода за лошастью: поскребок, жесткая щетка, крючок для копыт, расческа для гривы, суконка, скребок для пота, ножницы;
7. Знает с помощью чего (лопата, скребок, тележка, совок) и как убирать помещения конюшни (денника);
8. Определяет части уздечки, седла и умеет на практике запрячь и оседлать лошадь;
9. Знает способы передвижения лошади - аллюры: шаг, рысь, иноходь, галоп.
10. Знает основные правила посадки верхом и с помощью взрослого может проехать верхом на лошади;
11. Знает способы безопасного общения с лошастью.
12. Понимает, какую помощь и пользу лошадь приносит человеку.

Структура коррекционно-оздоровительной работы

№ п/п	Виды коррекционно-оздоровительной работы	Сроки проведения	Ответственный
Мониторинг состояния здоровья детей			
	Психолого-педагогическое обследование	2 раза в уч. год + 1 раз промежуточный	Педагог-психолог, воспитатели
	Скрининг-диагностика	2 раза в уч.год	Врач-ортопед
	Медицинский смотр	Ежедневно Ежемесячно	Медсестра Врач-ортопед
Коррекционно-оздоровительные мероприятия			
	Лечебно-верховая езда	2 раза в неделю	Инструктор-иппотераевт
	Массаж	10-20сеансов (по назначению врача)	Массажист
	Познавательная ООД: - знакомство детей с организмом человека, начальные знания по ОБЖ / - работа в тетрадях по иппотерапии	1 раз в неделю	Воспитатели
	Логоритмические занятия	1 раз в неделю	Логопед, музыкальный руководитель
	Логопедические занятия	2 раза в неделю	Логопед
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
	ЛФК	2 раза в неделю	Инструктор ЛФК
	Физическая культура (ООД)	2 раза в неделю в зале +1 раз на улице	Воспитатели
	Подвижные игры	Ежедневно во время проведения режимных процессов	Воспитатели, помощник воспитателя
	Полоскание горла водой комнатной температуры	Ежедневно после обеда	Воспитатель, помощник воспитателя
	Закаливание горла (рассасывание 2 ягод замороженной клюквы)	Ежедневно перед прогулкой	Медицинская сестра
	Беседы с детьми о здоровье	В течение дня	Воспитатели, медицинская сестра
	Индивидуальные физические	Ежедневно	Воспитатели

	упражнения		
	Оздоровительные паузы в совместной и самостоятельной деятельности детей, релаксация	Ежедневно	Воспитатели
	С-витаминация III блюд, кисломолочные продукты, соки, овощи, фрукты	Постоянно	Диетсестра
	Использование фитоцидных растений в группе	Постоянно	Воспитатели
	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, зависит от эмоционального состояния ребенка	
Активный отдых			
	Физкультурный досуг	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Физкультурный праздник	2 раза в уч.год	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Неделя здоровья	1 раз в месяц	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Походы, экскурсии	2 раза в год	Все специалисты
Совместная работа ДОУ и семьи			
	Беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению осмотра врача-ортопеда, медицинской сестры; анкетирование	Индивидуально в течение месяца	Воспитатели
	Родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни	2 раза в год	Все специалисты
	Проведение физкультурных досугов совместно с детьми и родителями	1 раз в квартал	Все специалисты
Методическая работа			
	Педагогический совет, посвященный вопросам оздоровления детей	1 раз в год	Все специалисты
	Консультации, практикумы для воспитателей, знакомящие с новыми методами оздоровления	Ежеквартально	Все специалисты
	Общая продолжительность двигательной активности	Более 2-х часов в день	

**Примерный перспективный план работы
лечебная верховая езда
(иппотерапия)**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I. Организационный этап			
1.	Образовательная деятельность «Я люблю свою лошадку» (с использованием метод. пособия)	1 раз в месяц (четверг), Сентябрь - май	Ст. воспитатель, воспитатели групп
2.	Беседы, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций	Январь – сентябрь	Воспитатели
3.	Дидактические и настольно-печатные игры	Январь – сентябрь	Воспитатели
4.	Формирование групп	Февраль	Заведующий, врач-ортопед, мед.сестра
5.	Первичная диагностика	Март	Врач-ортопед, мед.сестра
6.	Составление графика занятий лечебно-верховой ездой	Март	Заведующий, врач-ортопед, мед.сестра
7.	Проведение собрания с родителями на тему: «Лечение и абилитация детей с помощью иппотерапии»	Март	Все специалисты ДОУ
II. Абилитационный этап			
8.	Семинар для родителей по лечебно-верховой езде «Иппотерапия для детей и взрослых»	Март-апрель	Все специалисты ДОУ
9.	Печатание методических материалов	Март-сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель
10.	Проведение занятий по лечебно-верховой езде с воспитанниками сада – дети с пограничной патологией (2 раза в месяц с каждым ребенком, 8 детей)	Май-август	Инструктор-иппотерапевт
11.	Проведение групповых экскурсий в музей «Конный двор»	Апрель-август	Директор конного клуба, инструктор-иппотерапевт, воспитатели

12.	Выставка творческих работ воспитанников детского сада «Мои новые друзья – лошадки»	Май	Ст.воспитатель, воспитатели
13.	Конкурс стихов и песен воспитанников детского сада «Я люблю свою лошадку»	Июнь	муз. руководитель, воспитатели
14.	Разработка сценария и проведение съемок для создания фильма	Май-август	Директор конного клуба, заведующий
III. Заключительный этап			
15.	Фотовыставка в музее «Конный двор» всех участников программы «Наши достижения»	Сентябрь	Директор конного клуба
16.	Итоговая диагностика детей	сентябрь	Врач-ортопед
17.	Подготовка заключения и рекомендаций по итогам проведенных занятий	сентябрь	Врач-ортопед
18.	Круглый стол (с участием родителей) «Иппотерапия: проблемы и перспективы»	Сентябрь	Все специалисты

**Коррекционно-развивающие мероприятия
(групповые)**

Летний оздоровительный период

Наименование	Продолжительность (на одного ребенка)	Итого (по смете)
Песочная терапия	12 занятий (4 раза в месяц / 3 месяца)	24 групповых занятия (2 группы детей / 4 раза в месяц / 3 месяца)
Арт-терапия: сказкотерапия, театральное искусство	18 занятий (6 раз в месяц / 3 месяца)	36 групповых занятий (2 группы детей / 4 раза в месяц / 3 месяца)
Адаптивная физкультура с помощью лечебно-верховой езды	12 занятий (4 раза в месяц / 3 месяца)	144 занятия (12 детей / 4 раза в месяц / 3 месяца)
Трудовая терапия	12 занятий (3 раза в месяц / 4 месяца)	24 групповых занятия (2 группы детей / 3 раза в месяц / 4 месяца)
Экскурсии	3 экскурсии (1 раз в месяц / 3 месяца)	3 экскурсии (1 раз в месяц / 3 месяца)
Оздоровительный массаж	1 курс (1 курс / 10 сеансов)	120 сеансов (12 детей / 1 курс / 10 сеансов)
Работа с природными материалами «Творческая мастерская»	5 групповых занятий	10 групповых занятий (2 группы / 5 занятий)
Интерактивные мероприятия	2 мероприятия	2 мероприятия
Выставки: фотовыставка, выставка детских творческих работ	2 мероприятия	2 мероприятия
Индивидуальные консультации специалистов	По желанию родителей, но не более 3 часов	12 детей / 3 часа

Примерная структура логопедического занятия с использованием ЛВЕ:

1. Повторение пройденного материала по теме.

Беседа по теме недели, проговаривание чистоговорок, скороговорок, стихов, закличек.

2. Дыхательная гимнастика

Ребенок выполняет определенные дыхательные упражнения. Например, «Потянулись к солнышку», «Покажи, как ты себя любишь», «Надуваем шар», «Дует ветер – ветерок» и т.п.

3. Упражнения для развития речевого дыхания, силы и высоты голоса

Пропевание гласных. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

4. Тренировка базовых рефлексов, мышц тела, ног, спины. Например, наклоны к носочкам, упражнения поперек лошади на животе, подъемы корпуса.

5. Упражнение «Мыльные пузыри», при этом ребенок сидит «наоборот», спиной к голове лошади.

Посадка задом стимулирует работу мышц, которые, при других условиях, используются не достаточно. При данной посадке панорамное зрение отсутствует – мышца глаза, концентрируя внимание, напрягается и через некоторое время расслабляется. Это способствует развитию мышц глаза и развивает дыхательную систему. Во время упражнения ребенок закрепляет понятия «много-мало», «большой - маленький», «высоко-низко», «над -под- около» и др.

6. Развитие мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика или, например, работа с прищепками, хорошо развивает координацию движений, концентрацию внимания, глазомер, мелкую моторику, а она в свою очередь помогает ребенку в развитии речи. Перед ребенком на круп лошади кладется сумка с прищепками, самостоятельно ребенок попеременно левой, затем правой рукой достает их из карманчиков. Пристегивает на гриву лошади,

затем, поочередно, снимает их и кладет в кармашки (постепенно задание можно усложнить).

7. Игра с мячом.

Мяч можно и нужно кидать! Мы используем мячи разного цвета и диаметра. Работаем с мячами «ежиками», растираем их в ладошках. Можно удерживать мячи различного диаметра одной или двумя руками, с опорой и без опоры на седло. Упражнения могут выполняться на любых аллюрах.

Очень увлекательно кидать мяч в цель. Можно провести небольшое соревнование на точность, меткость броска.

Учимся ловить разные мячи одной и двумя руками. Начинаем упражнение на неподвижной лошади, а в дальнейшем - в движении.

Практически всем всадникам полезно бросать мячи «перекрестно», т.е. левой рукой – направо, а правой – налево.

8. Релаксация. Обязательная часть. Ребенок ложиться на спину вдоль лошади. Головой в сторону крупа. Затем – на живот вдоль лошади. Такое положение способствует расслаблению, снятию напряжения. Часто, дети прибывают в состоянии близком ко сну, что свидетельствует о комфортном, расслабленном состоянии, снятии напряжения, уровня тревожности.

Данное занятие является примерным, его структура может варьироваться в зависимости от изучаемой темы, цели, задач, от особенностей данного ребенка.